

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 9 «Бельчонок»

ПРОЕКТ

открытого занятия

Тема: «Удивительное рядом»

Лексическая тема: «Продукты»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатель: Красильникова Н.В.

г. Ангарск, 2016 г.

*По тернистой и извилистой дорожке
Шли по миру маленькие ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шел дошкольник в мир за чудесами.
Рядом воспитательница за руку держала,
В мир открытий она его сопровождала.
Думаю, что знать должны все дети
О чудесных превращениях на свете.*

Пояснительная записка

Целью коррекционно-педагогической работы с дошкольниками, отстающими в развитии, является формирование психологического базиса. Важно сформировать «предпосылки» мышления: память, внимание, различные виды восприятия, развить зрительные, слуховые, моторные функции и межсенсорные связи, пробудить познавательную и творческую активность ребенка.

Моя коррекционная работа строится по деятельностному принципу. Учитывая значительную задержку в развитии умственной сферы детей, я как педагог стремлюсь к максимальному использованию предметных действий как важнейшему условию для развития восприятия, наблюдения, мыслительных операций анализа и синтеза, классификации и систематизации. Во время проведения занятий стараюсь учитывать особенности индивидуального темпа и характера усвоения детьми программного содержания. Решая те или иные задачи, привлекаю каждого ребенка к решению посильных для него задач.

Важным принципом в моей работе с детьми с ЗПР, направленным на компенсацию дефектов их психического развития, является умение научить детей удивляться, спрашивать взрослых и сверстников, стимулировать их желание понять, стремление найти объяснение непонятному явлению или предмету. Если на начальном этапе целью своей работы я ставила пробуждение у детей элементарного любопытства по отношению к окружающему, то целью настоящего этапа работы является каждодневная работа по формированию любознательности и наблюдательности через систематическую организацию наблюдений на своих занятиях, создание проблемных ситуаций, проведение опытов и экскурсий.

Эффективным методом развития детской любознательности, а впоследствии познавательной активности считаю детское экспериментирование.

Проект занятия

Мною сегодня будет представлено занятие по ознакомлению с окружающим миром с подгруппой детей подготовительной группы с ЗПР из 6 человек. У детей ЗПР является первичным нарушением. Все воспитанники имеют нарушения речи соответствующее второму и третьему уровню. Занятие проводится в рамках блочно-тематического плана ДОУ. Вся образовательно-воспитательная работа с детьми определена лексической темой «Продукты».

Дети в течение недели получили знания о продуктах питания (название, назначение, приобретение). Учились классифицировать продукты на мясные, рыбные, мучные, молочные, овощи и фрукты. Познакомились с приготовлением некоторых блюд. Получили представление о полезных и вредных для здоровья человека продуктах.

Я сегодня на занятии буду говорить с детьми о яйце, которое не вписывается в имеющуюся классификацию продуктов.

Тема занятия «Удивительное рядом».

На занятии будут решаться задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».

Целью занятия является создание условий для проявления каждым ребенком собственной познавательной активности, направленной на получение новых знаний о продуктах питания, средствами физического эксперимента. Для достижения этой цели включаются все анализаторы, согласованная работа которых позволяет решить поставленные задачи.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с продуктом питания – яйцом, его составом, свойствами в сыром и вареном виде, пользой для здоровья человека;
- учить исследовать предмет с использованием приборов – помощников.
- повторить физические свойства воздуха двигать предметы и физическое свойство соленой воды удерживать предметы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов;
- развивать инициативную речь, учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- развивать у детей умственные и мыслительные способности: умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать социально-личностные качества: самостоятельность, наблюдательность, любознательность.

В занятии будут использованы следующие технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, опытно-экспериментальной деятельности.

Этапы занятия:

I. Вводная часть

В водной части в ходе беседы дети будут подведены к разговору о важной составляющей здоровья человека – питании.

II. Основная часть

В ходе основной части будут проведены дидактические игры и самостоятельные эксперименты, позволяющие детям создать модель естественно-научного явления и обобщить полученные действенным путем результаты.

Дидактическая игра «Продукты питания» будет преследовать несколько целей. Во-первых, будут актуализированы знания детей о том, из чего делают продукты питания. Во-вторых, дети будут упражняться в умении высказывать свое мнение и в образовании относительных прилагательных. В-третьих, в процессе классификации продуктов будет выделено яйцо, которое станет объектом исследования на занятии.

В ходе дидактической игры «Чье яйцо» дети познакомятся с внешним видом яиц домашних птиц, будут решать словообразовательные задачи - образовывать притяжательные прилагательные.

Сюрпризный момент с появлением курочки будет мостиком к практической части занятия, в ходе которой каждым ребенком самостоятельно будет проведено 3 эксперимента и один – эксперимент как наблюдение.

Все эксперименты связаны с яйцом, в опытах есть новизна и опора на полученные ранее детьми знания о свойствах пресной и соленой воды, движении и силе воздуха.

В ходе первого эксперимента дети будут делать предположение, будет ли тонуть яйцо в пресной и соленой воде.

В ходе второго эксперимента дети будут исследовать состав яйца, сравнивать сырое и вареное.

В ходе третьего эксперимента дети будут решать практическую житейскую задачу – отделение желтка от белка, используя физическое свойство воздуха двигать предметы.

Последний эксперимент был начат в начале недели. Яйцо было опущено в стакан кока-колой. Сегодня дети будут делать сравнительные выводы, наблюдая за изменениями, произошедшими с яйцом.

III. Заключительная часть

В завершении занятия оценка деятельности воспитанников, детская рефлексия.

Ожидаемые мною результаты:

-Проявление у детей интереса к познавательной деятельности, желание к дальнейшему самостоятельному познанию мира путем экспериментальной деятельности.

-Овладение исследовательскими умениями и навыками.

-Приобретение знаний необходимых ребенку в быту.

-Развитие речевой активности, обогащение словарного запаса за счет знакомства с новыми словами и словообразования.

**Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром
в подготовительной к школе группе
Образовательная область: «Познавательное развитие»
Тема: «Удивительное рядом»
Лексическая тема «Продукты»**

Цель: создать условия для проявления каждым ребенком собственной познавательной активности, направленной на получение новых знаний о продуктах питания, средствами физического эксперимента.

Задачи:

Образовательные задачи:

- познакомить детей с продуктом питания – яйцом, его составом, свойствами в сыром и вареном виде, пользой для здоровья человека;
- учить исследовать предмет с использованием приборов – помощников.
- повторить физические свойства воздуха двигать предметы и физическое свойство соленой воды удерживать предметы.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность детей в процессе выполнения опытов;
- развивать инициативную речь, учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- развивать у детей умственные и мыслительные способности: умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Воспитательные задачи:

- воспитывать социально-личностные качества: самостоятельность, наблюдательность, любознательность.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, презентация, вязаная игрушка «Курица», вареное яйцо. На каждого ребенка по два яйца, две прозрачных кружки с водой (соленой и пресной), пластиковая бутылка, столовая ложка, двухсекционная пластмассовая тарелка, салфетка.

Ход занятия

1. Вводная часть

-Ребята, проходите. Посмотрите, к нам пришли гости. Давайте с гостями поздороваемся.

(Дети здороваются с гостями и садятся на стулья.)

-Задумывались ли вы когда-нибудь о том, почему при встрече люди здороваются. *(Заслушать мнения детей)*. Когда мы говорим “здравствуйте” - желаем здоровья! Здоровье для человека самая главная ценность. А что нужно делать для того, чтобы быть здоровыми? *(В помощь детям показать слайд 1 с опорными картинками: «Прогулка», «Сон», «Зарядка, физкультура», «Гигиенические процедуры», «Здоровое питание»)*.

2. Основная часть

-Чтобы быть здоровым, надо гулять на свежем воздухе, заниматься физкультурой, высыпаться, следить за чистотой тела, употреблять в пищу разнообразные полезные продукты питания.

2.1. Дидактическая игра «Продукты питания»

-Ребята, посмотрите на экран.

(Показать слайд 2 «Дидактическая игра на классификацию продуктов питания».)

-Посмотрите в круг. Какие продукты питания вы в нем видите? *(На экране картинки: булочки, хлеб, котлета, колбаса, сыр, мороженое, сок, яйцо.)*

-Давайте вспомним, из чего делают продукты питания?

(Воспитатель поочередно выводит на экран картинки «молоко», «мясо», «мука, колосья», «овощи и фрукты».)

-Из чего делают булочки? *(Булочки делают из муки.)* Давайте проверим. Если булочки делают из муки, значит булочки - это какой продукт? *(Булочки – это мучной продукт.)* Есть еще здесь мучные продукты? *(Хлеб.)* Давайте проверим.

-Из чего делают сыр? *(Сыр делают из молока.)* Давайте проверим. Если сыр делают из молока, значит сыр - это какой продукт? *(Сыр – это молочный продукт.)* Какие еще молочные продукты вы здесь видите? *(Мороженое.)*

-Из чего делают колбасу? *(Колбасу делают из мяса.)* Значит колбаса - это какой продукт? *(Колбаса – это мясной продукт.)* Какие еще продукты сделаны из мяса? *(Котлета.)*

-Из чего делают сок? *(Сок делают из фруктов и овощей.)* Как называется сок из овощей (фруктов)? *(Овощной и фруктовый.)*

-А куда бы вы отнесли яйцо?

2.2. Дидактическая игра «Чье яйцо»

-Яйцо – это особый продукт и очень полезный для здоровья.

-Откуда берутся яйца?

-Если яйцо снесла курица, значит, как назвать это яйцо? *(Куриное яйцо.)*
(Показать муляж куриного яйца.)

-Какие еще домашние птицы несут яйца?

(Показать слайд 3 «Домашние птицы».)

-Это яйцо снесла утка, значит это яйцо чье ... *(утиное.)*

(Показать муляж утиного яйца.)

-Вот это яйцо снесла индюшка, значит это яйцо чье ... *(индюшиное.)*

(Показать муляж индюшиного яйца.)

2.3. Сюрпризный момент

-Сегодня мы с вами узнаем много интересного про яйцо. А поможет нам в этом курочка Ряба.

Жила – была курочка Ряба .

Ряба много гуляла,

Зерна-крошки клевала,

Но однажды, что за чудо,
Прибежала на крыльцо
И снесла не золотое,
А ОБЫЧНОЕ яйцо!
(Воспитатель поднимает курочку, а под ней яйца.)
Да заметьте – не одно.

2.4. Беседа «Блюда из яиц»

- Что можно приготовить из яиц?

(Показать слайд 4 «Блюда из яиц».)

-Яйца можно сварить всмятку или вкрутую, взбить и запечь омлет или поджарить яичницу (глазунью).

2.5. Игра «Поварята» (опытно-экспериментальная деятельность)

-Кто в саду нам готовит вкусные завтраки, обеды, ужины? *(Повара.)*

-Сегодня мы с вами станем маленькими поварами. Чтобы отправиться на нашу кухню, надо надеть фартуки и колпаки.

(Дети наряжаются и отправляются к столам.)

2.5.1. Опыт № 1 «Опускание яйца в воду»

-Чтобы яйцо сварить, его надо в воду опустить. Повара могут варить яйца в обычной пресной воде или в подсоленной. А солят воду для того, чтобы яйцо не лопнуло и хорошо чистилось. У вас две кружки с водой. Определим в какой кружке какая вода на вкус. Возьмите кружку с синей полоской. Какая в ней вода? А теперь с красной полоской.

-Мы сейчас ложкой аккуратно будем опускать яйцо в каждую из двух кружек.

-Как вы думаете, яйцо будет плавать в воде или оно будет тонуть, ведь вода у нас разная? Проверьте.

(Дети опускают по одному яйцо в каждую из двух кружек.)

-В кружке с какой водой яйцо плавает? В кружке с какой водой яйцо утонуло? Как вы думаете почему?

Делается вывод: яйцо поддерживают растворенные в воде частички соли.

Плотность соленой воды больше, чем пресной.

2.5.2. Опыт № 2 «Состав яйца»

-Надумаешь жарить яйцо, будь смелей – возьми ложечку и аккуратно разбей.

(Воспитатель показывает как разбить скорлупу и вылить яйцо в тарелку, дети повторяют.)

-Я покажу вам как разбить оболочку яйца. Кто из вас знает как она называется? *(Скорлупа.)*

-Нам удалось разбить скорлупу? Какая она? *(Скорлупа твердая, но хрупкая, ломкая, тонкая.)*

-Посмотрим, что внутри яйца. Какое яйцо внутри? Подвигаем тарелочку по столу. *(Сырое яйцо внутри жидкое.)* Из чего оно состоит?

-Серединка называется «желток». Как вы думаете почему?

-А вокруг желтка густая прозрачная жидкость. Это - белок, потому что при нагревании он становится белым. *(Показать вареное яйцо в разрезе.)*
Делается вывод: сырое яйцо внутри жидкое, а вареное – твердое; яйцо состоит белка и желтка, которые находятся в скорлупе.

2.5.3. Опыт № 3 «Отделение желтка от белка»

-Наша курочка Ряба решила нам постряпать пирог,

Но по рецепту в него к муке добавляют только желток.

Что же делать, как же быть, как желток от белка отделить?

-Можно отделить белок от желтка с помощью специального приспособления.
(Воспитатель выливает яйцо, показывая действие приспособления.)

-Но оно есть не у каждого. Поэтому мы воспользуемся бутылкой. Что есть в бутылке?

(Если дети не могут ответить на вопрос, воспитатель подносит горлышко бутылки к руке и нажимает на неё для получения ощущения воздушной струи.)

-Нажимая на бутылку, мы начинаем двигать воздух. А воздух сильный – он может двигать предметы. Он нам и поможет отделить желток от белка. Поднесем горлышко к желтку, слегка надавим на бутылку и ослабим нажим. Желток оказался в бутылке. Будьте аккуратны, касаться желтка не надо, так как он может лопнуть.

Делается вывод: желток можно отделить от белка с помощью силы воздуха, который находится в бутылке.

2.5.4. Опыт № 4 «Изменение яйца в кока-коле»

-Складывайте свои желтки в муку. А чтобы сладкий был пирог, курочка добавит ...

-Сахар, хоть и очень вкусный, но в большом количестве очень вредный продукт. Сахар разрушает наши кости и самое главное зубы. Поэтому курочке я бы посоветовала добавить начинку из фруктов. Это и вкусно, и полезно, и очень красиво. Тесто готово. Отправим курочку на кухню испечь пирог.

-А кто не верит во вред сладкого, давайте проверим. Мы с вами вчера положили яйцо в стакан с кока-колой. Кока-кола – это полезный или вредный напиток? Давайте посмотрим, что произошло с яйцом. Что мы видим? Яйцо стало мягким и коричневым. Эмаль наших зубов похожа на скорлупу яйца по своему составу, а вредные вещества, которые находятся в сладкой, газированной кока-коле остаются на зубах и начинают разрушать эмаль зуба.

-Хотите быть беззубыми?

Делается вывод: употребление кока-колы приводит к потемнению зубной эмали и разрушению зубов. Ешьте сладкое в меру, не пейте вредные напитки и не забывайте чистить зубы.

3. Заключительная часть

-Что интересного вы сегодня узнали?